



গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার
মাধ্যমিক ও উচ্চশিক্ষা অধিদপ্তর
বাংলাদেশ, ঢাকা
www.dshe.gov.bd



স্মারক নম্বর: ৩৭.০২.০০০০.১০৭.৩৭.০০৩.২১.৪৫৩

তারিখ: ২৫ শ্রাবণ ১৪২৮

০৯ আগস্ট ২০২১

বিষয়: ২০২১ সালের এস.এস.সি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট (চতুর্থ সপ্তাহ) প্রেরণ।

উপর্যুক্ত বিষয়ের প্রেক্ষিতে জানানো যাচ্ছে যে, কোভিড-১৯ অতিমারির কারণে শিক্ষা মন্ত্রণালয়ের নির্দেশনায় জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড (এনসিটিবি) কর্তৃক প্রণয়নকৃত ২০২১ সালের এস.এস.সি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচির আলোকে নির্ধারিত গ্রিড অনুযায়ী চতুর্থ সপ্তাহের অ্যাসাইনমেন্ট বিতরণ করা হলো। বিতরণকৃত অ্যাসাইনমেন্ট সকল শিক্ষার্থীদের প্রদান ও গ্রহণের ক্ষেত্রে সরকার কর্তৃক ঘোষিত স্বাস্থ্যবিধি যথাযথভাবে অনুসরণপূর্বক প্রয়োজনীয় ব্যবস্থা গ্রহণের জন্য সংশ্লিষ্ট সকলকে নির্দেশক্রমে অনুরোধ করা হলো।

সংযুক্ত: অ্যাসাইনমেন্ট (চতুর্থ সপ্তাহ)।

৯-৮-২০২১

মোহাম্মদ বেলাল হোসাইন
পরিচালক

বিতরণ (জ্যেষ্ঠতার ক্রমানুসারে নয়):

- ১) উপপরিচালক, মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা (সকল অঞ্চল)
- ২) জেলা শিক্ষা কর্মকর্তা- সকল জেলা
- ৩) উপজেলা/থানা মাধ্যমিক শিক্ষা অফিসার, সকল উপজেলা/থানা
- ৪) অধ্যক্ষ/প্রধান শিক্ষক,

স্মারক নম্বর: ৩৭.০২.০০০০.১০৭.৩৭.০০৩.২১.৪৫৩/১(৫৫৭)

তারিখ: ২৫ শ্রাবণ ১৪২৮

০৯ আগস্ট ২০২১

সদয় অবগতি ও কার্যার্থে প্রেরণ করা হল (জ্যেষ্ঠতার ক্রমানুসারে নয়):

- ১) সচিব, মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা বিভাগ, শিক্ষা মন্ত্রণালয়, বাংলাদেশ সচিবালয়, ঢাকা
- ২) চেয়ারম্যান, জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, ঢাকা
- ৩) চেয়ারম্যান, মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড, সকল
- ৪) জেলা প্রশাসক, সকল জেলা
- ৫) সিনিয়র সিস্টেম এনালিস্ট, ইএমআইএস সেল, মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর, বাংলাদেশ, ঢাকা
[অ্যাসাইনমেন্টটি মাউশি অধিদপ্তরের ওয়েবসাইটে প্রকাশের অনুরোধসহ]
- ৬) উপজেলা নির্বাহী অফিসার (সকল)
- ৭) পিএ টু মহাপরিচালক, মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর বাংলাদেশ, ঢাকা
- ৮) সংরক্ষণ নথি



৯-৮-২০২১

মোহাম্মদ বেলাল হোসাইন

পরিচালক

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: বাংলাদেশের ইতিহাস ও বিশ্বসভ্যতা

বিষয় কোড: ১৫৩

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: বাংলাদেশের ইতিহাস ও বিশ্বসভ্যতা

বিষয় কোড: ১৫৩

স্তর: এস.এস.সি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/পরিধি/ধাপ)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক্স)	মন্তব্য																																														
৩ দ্বিতীয় অধ্যায়: বিশ্বসভ্যতা (মিশর, সিন্ধু, গ্রিক ও রোম)	গ্রিকসভ্যতা ও রোমান সভ্যতার তুলনামূলক চিত্র উপস্থাপনপূর্বক বিশ্বসভ্যতার অগ্রগতিতে উভয় সভ্যতার অবদান মূল্যায়ন	<ul style="list-style-type: none"> ● ভৌগোলিক অবস্থান ও সময়কালের বর্ণনাপূর্বক গ্রিক সভ্যতার উদ্ভবের পটভূমি বর্ণনা করতে পারবে; ● বিশ্বসভ্যতার অগ্রগতিতে গ্রিকসভ্যতার শিক্ষা, সংস্কৃতি, ধর্ম, দর্শন ও বিজ্ঞানের অবদান বর্ণনা করতে পারবে; ● ভৌগোলিক অবস্থান ও সময়কাল উল্লেখপূর্বক প্রাচীন রোমান সভ্যতা বর্ণনা করতে পারবে; ● শিক্ষা, সাহিত্য ও লিখন পদ্ধতির বিকাশে প্রাচীন রোমান সভ্যতার অবদান বিশ্লেষণ করতে পারবে; ● সভ্যতার বিকাশে প্রাচীন রোমান সভ্যতার স্থাপত্য, ভাস্কর্য ও বিজ্ঞানের অবদান বর্ণনা করতে পারবে। 	<ul style="list-style-type: none"> ● গ্রিকসভ্যতা ও রোমান সভ্যতার পটভূমির ব্যাখ্যা; ● ভৌগোলিক অবস্থান ও সময়কালের সাদৃশ্য/বৈসাদৃশ্য হকে উপস্থাপন; ● শিক্ষা, সাহিত্য ও দর্শনে গ্রিক ও রোমান সভ্যতার তুলনামূলক বৈশিষ্ট্য উপস্থাপন ; ● স্থাপত্য, ভাস্কর্য ও বিজ্ঞানে সভ্যতা দুটোর অগ্রগতির চিত্র উপস্থাপন। 	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="width: 10%;">নির্দেশক</th> <th colspan="4" style="width: 70%;">পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর</th> <th rowspan="2" style="width: 10%;">স্কোর</th> <th rowspan="2" style="width: 10%;">মন্তব্য</th> </tr> <tr> <th style="width: 17.5%;">৪</th> <th style="width: 17.5%;">৩</th> <th style="width: 17.5%;">২</th> <th style="width: 17.5%;">১</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ক) পটভূমির ব্যাখ্যা</td> <td>গ্রিকসভ্যতা ও রোমান সভ্যতার পটভূমির ব্যাখ্যা ধারাবাহিক ও তথ্যসমৃদ্ধ হলে</td> <td>গ্রিকসভ্যতা ও রোমান সভ্যতার পটভূমির ব্যাখ্যা তথ্যসমৃদ্ধ হলেও ধারাবাহিকতার অভাব থাকলে</td> <td>গ্রিকসভ্যতা ও রোমান সভ্যতার পটভূমির ব্যাখ্যা ধারাবাহিক হলেও তথ্যসমৃদ্ধ না হলে</td> <td>গ্রিকসভ্যতা ও রোমান সভ্যতার পটভূমির ব্যাখ্যায় ধারাবাহিকতা ও তথ্যের অভাব থাকলে</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>খ) ভৌগোলিক অবস্থান ও সময়কালের সাদৃশ্য/বৈসাদৃশ্য উপস্থাপন</td> <td>ভৌগোলিক অবস্থান ও সময়কালের সাদৃশ্য ও বৈসাদৃশ্য উপস্থাপন যথাযথ হলে</td> <td>ভৌগোলিক অবস্থান ও সময়কালের সাদৃশ্য ও বৈসাদৃশ্য উপস্থাপন অধিকাংশই যথাযথ হলে</td> <td>ভৌগোলিক অবস্থান ও সময়কালের সাদৃশ্য ও বৈসাদৃশ্য উপস্থাপন আংশিক হলে</td> <td>ভৌগোলিক অবস্থান ও সময়কালের সাদৃশ্য ও বৈসাদৃশ্য উপস্থাপন সামঞ্জস্য না থাকলে</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>গ) শিক্ষা, সাহিত্য ও দর্শনের তুলনামূলক বৈশিষ্ট্য</td> <td>বিশ্বসভ্যতায় গ্রিক ও রোমান সভ্যতার শিক্ষা, সাহিত্য ও দর্শনের তুলনামূলক বৈশিষ্ট্য নিজস্ব দক্ষতায় উপস্থাপন করলে</td> <td>বিশ্বসভ্যতায় গ্রিক ও রোমান সভ্যতার শিক্ষা, সাহিত্য ও দর্শনের তুলনামূলক বৈশিষ্ট্য নিজস্ব দক্ষতায় উপস্থাপনে নিজস্বতা না থাকলে</td> <td>বিশ্বসভ্যতায় গ্রিক ও রোমান সভ্যতার শিক্ষা, সাহিত্য ও দর্শনের তুলনামূলক বৈশিষ্ট্য আংশিক উপস্থাপন করলে</td> <td>বিশ্বসভ্যতায় গ্রিক ও রোমান সভ্যতার শিক্ষা, সাহিত্য ও দর্শনের তুলনামূলক বৈশিষ্ট্য উপস্থাপন করতে না পারলে</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ঘ) স্থাপত্য, ভাস্কর্য ও বিজ্ঞানের উৎকর্ষ উপস্থাপন</td> <td>গ্রিক ও রোমান স্থাপত্য, ভাস্কর্য ও বিজ্ঞানের উৎকর্ষ উপস্থাপন যথাযথ হলে এবং সৃজনশীলতা থাকলে</td> <td>গ্রিক ও রোমান স্থাপত্য, ভাস্কর্য ও বিজ্ঞানের উৎকর্ষ উপস্থাপন যথাযথ হলে কিন্তু সৃজনশীলতার ঘাটতি থাকলে</td> <td style="text-align: center;">-----</td> <td>গ্রিক ও রোমান স্থাপত্য, ভাস্কর্য ও বিজ্ঞানের উৎকর্ষ উপস্থাপন যথাযথ না হলে এবং সৃজনশীলতার অভাব থাকলে</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="6" style="text-align: right;">মোট-</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				স্কোর	মন্তব্য	৪	৩	২	১	ক) পটভূমির ব্যাখ্যা	গ্রিকসভ্যতা ও রোমান সভ্যতার পটভূমির ব্যাখ্যা ধারাবাহিক ও তথ্যসমৃদ্ধ হলে	গ্রিকসভ্যতা ও রোমান সভ্যতার পটভূমির ব্যাখ্যা তথ্যসমৃদ্ধ হলেও ধারাবাহিকতার অভাব থাকলে	গ্রিকসভ্যতা ও রোমান সভ্যতার পটভূমির ব্যাখ্যা ধারাবাহিক হলেও তথ্যসমৃদ্ধ না হলে	গ্রিকসভ্যতা ও রোমান সভ্যতার পটভূমির ব্যাখ্যায় ধারাবাহিকতা ও তথ্যের অভাব থাকলে			খ) ভৌগোলিক অবস্থান ও সময়কালের সাদৃশ্য/বৈসাদৃশ্য উপস্থাপন	ভৌগোলিক অবস্থান ও সময়কালের সাদৃশ্য ও বৈসাদৃশ্য উপস্থাপন যথাযথ হলে	ভৌগোলিক অবস্থান ও সময়কালের সাদৃশ্য ও বৈসাদৃশ্য উপস্থাপন অধিকাংশই যথাযথ হলে	ভৌগোলিক অবস্থান ও সময়কালের সাদৃশ্য ও বৈসাদৃশ্য উপস্থাপন আংশিক হলে	ভৌগোলিক অবস্থান ও সময়কালের সাদৃশ্য ও বৈসাদৃশ্য উপস্থাপন সামঞ্জস্য না থাকলে			গ) শিক্ষা, সাহিত্য ও দর্শনের তুলনামূলক বৈশিষ্ট্য	বিশ্বসভ্যতায় গ্রিক ও রোমান সভ্যতার শিক্ষা, সাহিত্য ও দর্শনের তুলনামূলক বৈশিষ্ট্য নিজস্ব দক্ষতায় উপস্থাপন করলে	বিশ্বসভ্যতায় গ্রিক ও রোমান সভ্যতার শিক্ষা, সাহিত্য ও দর্শনের তুলনামূলক বৈশিষ্ট্য নিজস্ব দক্ষতায় উপস্থাপনে নিজস্বতা না থাকলে	বিশ্বসভ্যতায় গ্রিক ও রোমান সভ্যতার শিক্ষা, সাহিত্য ও দর্শনের তুলনামূলক বৈশিষ্ট্য আংশিক উপস্থাপন করলে	বিশ্বসভ্যতায় গ্রিক ও রোমান সভ্যতার শিক্ষা, সাহিত্য ও দর্শনের তুলনামূলক বৈশিষ্ট্য উপস্থাপন করতে না পারলে			ঘ) স্থাপত্য, ভাস্কর্য ও বিজ্ঞানের উৎকর্ষ উপস্থাপন	গ্রিক ও রোমান স্থাপত্য, ভাস্কর্য ও বিজ্ঞানের উৎকর্ষ উপস্থাপন যথাযথ হলে এবং সৃজনশীলতা থাকলে	গ্রিক ও রোমান স্থাপত্য, ভাস্কর্য ও বিজ্ঞানের উৎকর্ষ উপস্থাপন যথাযথ হলে কিন্তু সৃজনশীলতার ঘাটতি থাকলে	-----	গ্রিক ও রোমান স্থাপত্য, ভাস্কর্য ও বিজ্ঞানের উৎকর্ষ উপস্থাপন যথাযথ না হলে এবং সৃজনশীলতার অভাব থাকলে			মোট-							
				নির্দেশক		পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর						স্কোর	মন্তব্য																																						
					৪	৩	২	১																																											
				ক) পটভূমির ব্যাখ্যা	গ্রিকসভ্যতা ও রোমান সভ্যতার পটভূমির ব্যাখ্যা ধারাবাহিক ও তথ্যসমৃদ্ধ হলে	গ্রিকসভ্যতা ও রোমান সভ্যতার পটভূমির ব্যাখ্যা তথ্যসমৃদ্ধ হলেও ধারাবাহিকতার অভাব থাকলে	গ্রিকসভ্যতা ও রোমান সভ্যতার পটভূমির ব্যাখ্যা ধারাবাহিক হলেও তথ্যসমৃদ্ধ না হলে	গ্রিকসভ্যতা ও রোমান সভ্যতার পটভূমির ব্যাখ্যায় ধারাবাহিকতা ও তথ্যের অভাব থাকলে																																											
				খ) ভৌগোলিক অবস্থান ও সময়কালের সাদৃশ্য/বৈসাদৃশ্য উপস্থাপন	ভৌগোলিক অবস্থান ও সময়কালের সাদৃশ্য ও বৈসাদৃশ্য উপস্থাপন যথাযথ হলে	ভৌগোলিক অবস্থান ও সময়কালের সাদৃশ্য ও বৈসাদৃশ্য উপস্থাপন অধিকাংশই যথাযথ হলে	ভৌগোলিক অবস্থান ও সময়কালের সাদৃশ্য ও বৈসাদৃশ্য উপস্থাপন আংশিক হলে	ভৌগোলিক অবস্থান ও সময়কালের সাদৃশ্য ও বৈসাদৃশ্য উপস্থাপন সামঞ্জস্য না থাকলে																																											
গ) শিক্ষা, সাহিত্য ও দর্শনের তুলনামূলক বৈশিষ্ট্য	বিশ্বসভ্যতায় গ্রিক ও রোমান সভ্যতার শিক্ষা, সাহিত্য ও দর্শনের তুলনামূলক বৈশিষ্ট্য নিজস্ব দক্ষতায় উপস্থাপন করলে	বিশ্বসভ্যতায় গ্রিক ও রোমান সভ্যতার শিক্ষা, সাহিত্য ও দর্শনের তুলনামূলক বৈশিষ্ট্য নিজস্ব দক্ষতায় উপস্থাপনে নিজস্বতা না থাকলে	বিশ্বসভ্যতায় গ্রিক ও রোমান সভ্যতার শিক্ষা, সাহিত্য ও দর্শনের তুলনামূলক বৈশিষ্ট্য আংশিক উপস্থাপন করলে	বিশ্বসভ্যতায় গ্রিক ও রোমান সভ্যতার শিক্ষা, সাহিত্য ও দর্শনের তুলনামূলক বৈশিষ্ট্য উপস্থাপন করতে না পারলে																																															
ঘ) স্থাপত্য, ভাস্কর্য ও বিজ্ঞানের উৎকর্ষ উপস্থাপন	গ্রিক ও রোমান স্থাপত্য, ভাস্কর্য ও বিজ্ঞানের উৎকর্ষ উপস্থাপন যথাযথ হলে এবং সৃজনশীলতা থাকলে	গ্রিক ও রোমান স্থাপত্য, ভাস্কর্য ও বিজ্ঞানের উৎকর্ষ উপস্থাপন যথাযথ হলে কিন্তু সৃজনশীলতার ঘাটতি থাকলে	-----	গ্রিক ও রোমান স্থাপত্য, ভাস্কর্য ও বিজ্ঞানের উৎকর্ষ উপস্থাপন যথাযথ না হলে এবং সৃজনশীলতার অভাব থাকলে																																															
মোট-																																																			
অ্যাসাইনমেন্টের বরাদ্দকৃত নম্বরঃ ১৬																																																			

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
০৮-১০	ভালো
০-০৭	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: পদার্থবিজ্ঞান

বিষয় কোড: ১৩৬

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: পদার্থ বিজ্ঞান

বিষয় কোড: ১৩৬

স্তর: এস.এস.সি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ ধাপ/ পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক্স)	মন্তব্য																																														
০৩ অধ্যায় দ্বিতীয়: গতি অধ্যায় চতুর্থ: কাজ, ক্ষমতা ও শক্তি	শক্তির রূপান্তর ৭৫ কেজি একটি পাথর ৪০ মিটার উঁচু থেকে ছেড়ে দেওয়া হলো। ক. ৪০ মিটার উচ্চতায় বস্তুটির মোট শক্তি কত? ২ খ. ৪০মিটার উচ্চতায় বস্তুটির মোট শক্তি কী কী রূপে রয়েছে ব্যাখ্যা কর। ২ গ. বস্তুটি মুক্তভাবে পড়তে থাকলে প্রতি ১০ মিটার পরপর বস্তুটির সময়-গতিশক্তি ও সময়-বিভব শক্তি পরিবর্তনের দুটি লেখচিত্র অঙ্কন করে শক্তির পরিবর্তন ব্যাখ্যা কর। ৪ ঘ. লেখচিত্র থেকে কোন উচ্চতায় বস্তুটির বিভব শক্তি ও গতি শক্তি সমান দেখাও এবং সেটা মোট উচ্চতার কত অংশ দেখাও। ২	<ul style="list-style-type: none"> • বাধাহীন বা মুক্তভাবে পড়ন্ত বস্তুর গতি ব্যাখ্যা করতে পারব। • গতিশক্তি ও বিভবশক্তি ব্যাখ্যা করতে পারব। 	<ul style="list-style-type: none"> • পাঠ্য বইয়ের ৪৭-৪৯ পৃষ্ঠায় বর্ণিত অংশ অনুসরণ করতে হবে। • পাঠ্য বইয়ের ১০০-১০৮ পৃষ্ঠায় বর্ণিত অংশ অনুসরণ করতে হবে। 	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th> <th colspan="4">পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর</th> <th rowspan="2">স্কোর</th> </tr> <tr> <th>৪</th> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ক) ৪০ মিটার উচ্চতায় বস্তুটির মোট শক্তি</td> <td style="text-align: center;">---</td> <td style="text-align: center;">---</td> <td>মোট শক্তি নির্ণয় করতে পারলে</td> <td>মোট শক্তির সমীকরণ লিখতে পারলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>খ) ৪০ মিটার উচ্চতায় বস্তুটির মোট শক্তি কোন কোন শক্তি রূপে আছে তার ব্যাখ্যা</td> <td style="text-align: center;">---</td> <td style="text-align: center;">---</td> <td>মোট শক্তি কী কী রূপে রয়েছে তা ব্যাখ্যা করতে পারলে</td> <td>কোন শক্তিতে পরিবর্তিত হয়েছে পারলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>গ) লেখচিত্র অঙ্কন করে শক্তির পরিবর্তন ব্যাখ্যা</td> <td>লেখচিত্র অঙ্কন করে সময়-গতি শক্তি ও সময়-বিভব শক্তি পরিবর্তন ব্যাখ্যা করতে পারলে</td> <td>সময়ের সাথে গতি শক্তি ও বিভব শক্তির গ্রাফ আঁকতে পারলে</td> <td>সময়ের সাথে গতি শক্তি অথবা বিভব শক্তি এর যেকোনো একটি গ্রাফ আঁকতে পারলে</td> <td>গতিশক্তি ও বিভব শক্তির সমীকরণ লিখতে পারলে।</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ঘ) লেখচিত্র থেকে কোনো উচ্চতায় বস্তুটির বিভব শক্তি ও গতি শক্তি সমান দেখাও এবং সেটা মোট উচ্চতার কত অংশ?</td> <td style="text-align: center;">---</td> <td style="text-align: center;">---</td> <td>কোনো উচ্চতায় বিভব শক্তি ও গতি শক্তি সমান এবং সেটা মোট উচ্চতার কত অংশ দেখাতে পারলে</td> <td>কোনো উচ্চতায় বিভব শক্তি ও গতি শক্তি সমান অথবা এই উচ্চতায় মোট উচ্চতার কত অংশ দেখাতে পারলে।</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="6" style="text-align: right; padding-right: 10px;">মোট-</td> </tr> <tr> <td colspan="6" style="text-align: center;">অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ১০</td> </tr> </tbody> </table>	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				স্কোর	৪	৩	২	১	ক) ৪০ মিটার উচ্চতায় বস্তুটির মোট শক্তি	---	---	মোট শক্তি নির্ণয় করতে পারলে	মোট শক্তির সমীকরণ লিখতে পারলে		খ) ৪০ মিটার উচ্চতায় বস্তুটির মোট শক্তি কোন কোন শক্তি রূপে আছে তার ব্যাখ্যা	---	---	মোট শক্তি কী কী রূপে রয়েছে তা ব্যাখ্যা করতে পারলে	কোন শক্তিতে পরিবর্তিত হয়েছে পারলে		গ) লেখচিত্র অঙ্কন করে শক্তির পরিবর্তন ব্যাখ্যা	লেখচিত্র অঙ্কন করে সময়-গতি শক্তি ও সময়-বিভব শক্তি পরিবর্তন ব্যাখ্যা করতে পারলে	সময়ের সাথে গতি শক্তি ও বিভব শক্তির গ্রাফ আঁকতে পারলে	সময়ের সাথে গতি শক্তি অথবা বিভব শক্তি এর যেকোনো একটি গ্রাফ আঁকতে পারলে	গতিশক্তি ও বিভব শক্তির সমীকরণ লিখতে পারলে।		ঘ) লেখচিত্র থেকে কোনো উচ্চতায় বস্তুটির বিভব শক্তি ও গতি শক্তি সমান দেখাও এবং সেটা মোট উচ্চতার কত অংশ?	---	---	কোনো উচ্চতায় বিভব শক্তি ও গতি শক্তি সমান এবং সেটা মোট উচ্চতার কত অংশ দেখাতে পারলে	কোনো উচ্চতায় বিভব শক্তি ও গতি শক্তি সমান অথবা এই উচ্চতায় মোট উচ্চতার কত অংশ দেখাতে পারলে।		মোট-						অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ১০						
				নির্দেশক		পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর					স্কোর																																								
					৪	৩	২	১																																											
				ক) ৪০ মিটার উচ্চতায় বস্তুটির মোট শক্তি	---	---	মোট শক্তি নির্ণয় করতে পারলে	মোট শক্তির সমীকরণ লিখতে পারলে																																											
				খ) ৪০ মিটার উচ্চতায় বস্তুটির মোট শক্তি কোন কোন শক্তি রূপে আছে তার ব্যাখ্যা	---	---	মোট শক্তি কী কী রূপে রয়েছে তা ব্যাখ্যা করতে পারলে	কোন শক্তিতে পরিবর্তিত হয়েছে পারলে																																											
গ) লেখচিত্র অঙ্কন করে শক্তির পরিবর্তন ব্যাখ্যা	লেখচিত্র অঙ্কন করে সময়-গতি শক্তি ও সময়-বিভব শক্তি পরিবর্তন ব্যাখ্যা করতে পারলে	সময়ের সাথে গতি শক্তি ও বিভব শক্তির গ্রাফ আঁকতে পারলে	সময়ের সাথে গতি শক্তি অথবা বিভব শক্তি এর যেকোনো একটি গ্রাফ আঁকতে পারলে	গতিশক্তি ও বিভব শক্তির সমীকরণ লিখতে পারলে।																																															
ঘ) লেখচিত্র থেকে কোনো উচ্চতায় বস্তুটির বিভব শক্তি ও গতি শক্তি সমান দেখাও এবং সেটা মোট উচ্চতার কত অংশ?	---	---	কোনো উচ্চতায় বিভব শক্তি ও গতি শক্তি সমান এবং সেটা মোট উচ্চতার কত অংশ দেখাতে পারলে	কোনো উচ্চতায় বিভব শক্তি ও গতি শক্তি সমান অথবা এই উচ্চতায় মোট উচ্চতার কত অংশ দেখাতে পারলে।																																															
মোট-																																																			
অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ১০																																																			

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
০৯-১০	অতিউত্তম
০৭-০৮	উত্তম
০৬-০৫	ভালো
০-০৪	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: ব্যবসায় উদ্যোগ

বিষয় কোড: ১৪৩

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: ব্যবসায় উদ্যোগ

বিষয় কোড: ১৪৩

স্তর: এস.এস.সি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক্স)	মন্তব্য																																																										
৩ দ্বিতীয় ও তৃতীয় অধ্যায়: ব্যবসায় উদ্যোগ ও উদ্যোক্তা এবং আত্মকর্মসংস্থান	ব্যবসায় উদ্যোগ সৃষ্টিতে আত্মকর্মসংস্থানের ভূমিকা নিরূপণ।	<ul style="list-style-type: none"> • উদ্যোগ ও ব্যবসায় উদ্যোগের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে। (২য় অধ্যায় ১ নং) • আত্মকর্মসংস্থানের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে। (৩য় অধ্যায় ১ নং) • আত্মকর্মসংস্থান ও উদ্যোগের মধ্যে সম্পর্ক ব্যাখ্যা করতে পারবে। (৩য় অধ্যায় ২ নং) • ব্যবসায় উদ্যোগের বৈশিষ্ট্য ও কার্যবলী ব্যাখ্যা করতে পারবে। (২য় অধ্যায় ৪ নং) 	<ul style="list-style-type: none"> • ব্যবসায় উদ্যোগের ধারণা উদাহরণসহ ব্যাখ্যা করতে হবে। • ব্যবসায় উদ্যোগের বৈশিষ্ট্য ব্যাখ্যা করতে হবে। • উদাহরণসহ আত্মকর্মসংস্থানের ধারণা ব্যাখ্যা করতে হবে। • আত্মকর্মসংস্থান ও উদ্যোগের মধ্যে সম্পর্ক যুক্তিসহ ব্যাখ্যা করতে হবে। • ব্যবসায় উদ্যোগের কার্যবলী ব্যাখ্যা করতে হবে। 	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="width: 10%;">নির্দেশক</th> <th colspan="4" style="width: 80%;">পারদর্শিতার মাত্রা/ নম্বর</th> <th rowspan="2" style="width: 10%;">স্কোর</th> </tr> <tr> <th style="width: 10%;">৪</th> <th style="width: 10%;">৩</th> <th style="width: 10%;">২</th> <th style="width: 10%;">১</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ক) ব্যবসায় উদ্যোগের ধারণা</td> <td>উদাহরণসহ ব্যবসায় উদ্যোগের ধারণা সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে</td> <td>উদাহরণসহ ব্যবসায় উদ্যোগের ধারণার ব্যাখ্যা অধিকাংশ সঠিক হলে</td> <td>ব্যবসায় উদ্যোগের ধারণার ব্যাখ্যা আংশিক সঠিক হলে</td> <td>ব্যবসায় উদ্যোগের শুধু সংজ্ঞা লিখলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>খ) ব্যবসায় উদ্যোগের বৈশিষ্ট্য</td> <td>আত্মকর্মসংস্থানকে প্রভাবিত করে ব্যবসায় উদ্যোগের এমন ৪টি বৈশিষ্ট্য সঠিকভাবে লিখলে</td> <td>আত্মকর্মসংস্থানকে প্রভাবিত করে ব্যবসায় উদ্যোগের এমন ৩টি বৈশিষ্ট্য সঠিকভাবে লিখলে</td> <td>আত্মকর্মসংস্থানকে প্রভাবিত করে ব্যবসায় উদ্যোগের এমন ২টি বৈশিষ্ট্য সঠিকভাবে লিখলে</td> <td>আত্মকর্মসংস্থানকে প্রভাবিত করে ব্যবসায় উদ্যোগের এমন ১টি বৈশিষ্ট্য লিখলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>গ) আত্মকর্মসংস্থানের ধারণা</td> <td>উদাহরণসহ আত্মকর্মসংস্থানের ধারণা সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে</td> <td>উদাহরণসহ আত্মকর্মসংস্থানের ধারণার ব্যাখ্যা অধিকাংশ সঠিক হলে</td> <td>উদাহরণসহ আত্মকর্মসংস্থানের ধারণার ব্যাখ্যা আংশিক সঠিক হলে</td> <td>শুধু আত্মকর্মসংস্থানের সংজ্ঞা লিখলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ঘ) আত্মকর্মসংস্থান ও উদ্যোগের মধ্যে সম্পর্ক</td> <td>ব্যবসায় উদ্যোগের সাথে উদাহরণসহ আত্মকর্মসংস্থানের সম্পর্ক যুক্তিসহ সঠিকভাবে লিখলে</td> <td>ব্যবসায় উদ্যোগের সাথে উদাহরণসহ আত্মকর্মসংস্থানের সম্পর্কের যুক্তিসহ ব্যাখ্যা অধিকাংশ সঠিক হলে</td> <td>ব্যবসায় উদ্যোগের সাথে আত্মকর্মসংস্থানের সম্পর্কের যুক্তিসহ ব্যাখ্যা আংশিক সঠিক হলে</td> <td>ব্যবসায় উদ্যোগের সাথে আত্মকর্মসংস্থানের সম্পর্কের ব্যাখ্যা আংশিক সঠিক হলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ঙ) ব্যবসায় উদ্যোগের কার্যবলী</td> <td>ব্যবসায় উদ্যোগের ৮টি কার্যবলী সঠিকভাবে লিখলে</td> <td>ব্যবসায় উদ্যোগের (৬-৭)টি কার্যবলী সঠিকভাবে লিখলে</td> <td>ব্যবসায় উদ্যোগের (৪-৫)টি কার্যবলী সঠিকভাবে লিখলে</td> <td>ব্যবসায় উদ্যোগের (১-৩)টি কার্যবলী সঠিকভাবে লিখলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="5" style="text-align: right;"> মোট- </td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="5" style="text-align: center;"> বরাদ্দকৃত নম্বর: ২০ </td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="5" style="text-align: center;"> যথাযথ: ৮০-১০০% , অধিকাংশ: ৬০-৭৯% , আংশিক ৫০-৬৯% </td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/ নম্বর				স্কোর	৪	৩	২	১	ক) ব্যবসায় উদ্যোগের ধারণা	উদাহরণসহ ব্যবসায় উদ্যোগের ধারণা সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে	উদাহরণসহ ব্যবসায় উদ্যোগের ধারণার ব্যাখ্যা অধিকাংশ সঠিক হলে	ব্যবসায় উদ্যোগের ধারণার ব্যাখ্যা আংশিক সঠিক হলে	ব্যবসায় উদ্যোগের শুধু সংজ্ঞা লিখলে		খ) ব্যবসায় উদ্যোগের বৈশিষ্ট্য	আত্মকর্মসংস্থানকে প্রভাবিত করে ব্যবসায় উদ্যোগের এমন ৪টি বৈশিষ্ট্য সঠিকভাবে লিখলে	আত্মকর্মসংস্থানকে প্রভাবিত করে ব্যবসায় উদ্যোগের এমন ৩টি বৈশিষ্ট্য সঠিকভাবে লিখলে	আত্মকর্মসংস্থানকে প্রভাবিত করে ব্যবসায় উদ্যোগের এমন ২টি বৈশিষ্ট্য সঠিকভাবে লিখলে	আত্মকর্মসংস্থানকে প্রভাবিত করে ব্যবসায় উদ্যোগের এমন ১টি বৈশিষ্ট্য লিখলে		গ) আত্মকর্মসংস্থানের ধারণা	উদাহরণসহ আত্মকর্মসংস্থানের ধারণা সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে	উদাহরণসহ আত্মকর্মসংস্থানের ধারণার ব্যাখ্যা অধিকাংশ সঠিক হলে	উদাহরণসহ আত্মকর্মসংস্থানের ধারণার ব্যাখ্যা আংশিক সঠিক হলে	শুধু আত্মকর্মসংস্থানের সংজ্ঞা লিখলে		ঘ) আত্মকর্মসংস্থান ও উদ্যোগের মধ্যে সম্পর্ক	ব্যবসায় উদ্যোগের সাথে উদাহরণসহ আত্মকর্মসংস্থানের সম্পর্ক যুক্তিসহ সঠিকভাবে লিখলে	ব্যবসায় উদ্যোগের সাথে উদাহরণসহ আত্মকর্মসংস্থানের সম্পর্কের যুক্তিসহ ব্যাখ্যা অধিকাংশ সঠিক হলে	ব্যবসায় উদ্যোগের সাথে আত্মকর্মসংস্থানের সম্পর্কের যুক্তিসহ ব্যাখ্যা আংশিক সঠিক হলে	ব্যবসায় উদ্যোগের সাথে আত্মকর্মসংস্থানের সম্পর্কের ব্যাখ্যা আংশিক সঠিক হলে		ঙ) ব্যবসায় উদ্যোগের কার্যবলী	ব্যবসায় উদ্যোগের ৮টি কার্যবলী সঠিকভাবে লিখলে	ব্যবসায় উদ্যোগের (৬-৭)টি কার্যবলী সঠিকভাবে লিখলে	ব্যবসায় উদ্যোগের (৪-৫)টি কার্যবলী সঠিকভাবে লিখলে	ব্যবসায় উদ্যোগের (১-৩)টি কার্যবলী সঠিকভাবে লিখলে		মোট-						বরাদ্দকৃত নম্বর: ২০						যথাযথ: ৮০-১০০% , অধিকাংশ: ৬০-৭৯% , আংশিক ৫০-৬৯%						
				নির্দেশক		পারদর্শিতার মাত্রা/ নম্বর					স্কোর																																																				
					৪	৩	২	১																																																							
				ক) ব্যবসায় উদ্যোগের ধারণা	উদাহরণসহ ব্যবসায় উদ্যোগের ধারণা সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে	উদাহরণসহ ব্যবসায় উদ্যোগের ধারণার ব্যাখ্যা অধিকাংশ সঠিক হলে	ব্যবসায় উদ্যোগের ধারণার ব্যাখ্যা আংশিক সঠিক হলে	ব্যবসায় উদ্যোগের শুধু সংজ্ঞা লিখলে																																																							
				খ) ব্যবসায় উদ্যোগের বৈশিষ্ট্য	আত্মকর্মসংস্থানকে প্রভাবিত করে ব্যবসায় উদ্যোগের এমন ৪টি বৈশিষ্ট্য সঠিকভাবে লিখলে	আত্মকর্মসংস্থানকে প্রভাবিত করে ব্যবসায় উদ্যোগের এমন ৩টি বৈশিষ্ট্য সঠিকভাবে লিখলে	আত্মকর্মসংস্থানকে প্রভাবিত করে ব্যবসায় উদ্যোগের এমন ২টি বৈশিষ্ট্য সঠিকভাবে লিখলে	আত্মকর্মসংস্থানকে প্রভাবিত করে ব্যবসায় উদ্যোগের এমন ১টি বৈশিষ্ট্য লিখলে																																																							
				গ) আত্মকর্মসংস্থানের ধারণা	উদাহরণসহ আত্মকর্মসংস্থানের ধারণা সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে	উদাহরণসহ আত্মকর্মসংস্থানের ধারণার ব্যাখ্যা অধিকাংশ সঠিক হলে	উদাহরণসহ আত্মকর্মসংস্থানের ধারণার ব্যাখ্যা আংশিক সঠিক হলে	শুধু আত্মকর্মসংস্থানের সংজ্ঞা লিখলে																																																							
				ঘ) আত্মকর্মসংস্থান ও উদ্যোগের মধ্যে সম্পর্ক	ব্যবসায় উদ্যোগের সাথে উদাহরণসহ আত্মকর্মসংস্থানের সম্পর্ক যুক্তিসহ সঠিকভাবে লিখলে	ব্যবসায় উদ্যোগের সাথে উদাহরণসহ আত্মকর্মসংস্থানের সম্পর্কের যুক্তিসহ ব্যাখ্যা অধিকাংশ সঠিক হলে	ব্যবসায় উদ্যোগের সাথে আত্মকর্মসংস্থানের সম্পর্কের যুক্তিসহ ব্যাখ্যা আংশিক সঠিক হলে	ব্যবসায় উদ্যোগের সাথে আত্মকর্মসংস্থানের সম্পর্কের ব্যাখ্যা আংশিক সঠিক হলে																																																							
ঙ) ব্যবসায় উদ্যোগের কার্যবলী	ব্যবসায় উদ্যোগের ৮টি কার্যবলী সঠিকভাবে লিখলে	ব্যবসায় উদ্যোগের (৬-৭)টি কার্যবলী সঠিকভাবে লিখলে	ব্যবসায় উদ্যোগের (৪-৫)টি কার্যবলী সঠিকভাবে লিখলে	ব্যবসায় উদ্যোগের (১-৩)টি কার্যবলী সঠিকভাবে লিখলে																																																											
মোট-																																																															
বরাদ্দকৃত নম্বর: ২০																																																															
যথাযথ: ৮০-১০০% , অধিকাংশ: ৬০-৭৯% , আংশিক ৫০-৬৯%																																																															

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৬-২০	অতি উত্তম
১৪-১৫	উত্তম
১০-১৩	ভালো
০-০৯	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: অর্থনীতি

বিষয় কোড: ১৪১

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: অর্থনীতি

বিষয় কোড: ১৪১

স্তর: এস.এস.সি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুরিক্স)	মন্তব্য																																														
<p>৩</p> <p>তৃতীয় অধ্যায়: উপযোগ, চাহিদা যোগান ও ভারসাম্য</p>	<p>‘একটি নির্দিষ্ট সময়ে একের পর এক ফুচকা খেলে ফুচকার উপযোগ ক্রমেই কমেতে থাকে’—উক্তিটি পাঠ্যপুস্তকে উল্লেখিত বিধির সাথে সম্পর্কযুক্ত সূচি ও রেখার সাহায্যে বিশ্লেষণ—সকল ক্ষেত্রে বিধিটি কার্যকর কিনা তা সম্পর্কে মতামত প্রদান।</p>	<ul style="list-style-type: none"> • উপযোগের ধারণা বর্ণনা করতে পারবে • মোট উপযোগ যে প্রান্তিক উপযোগের সমষ্টি তা প্রমান করতে পারবে • ক্রমহ্রাসমান প্রান্তিক উপযোগ বিধি চিত্রসহকারে ব্যাখ্যা করতে পারবে 	<ul style="list-style-type: none"> • উপযোগ • মোট উপযোগ • প্রান্তিক উপযোগ • উপযোগ সূচি • সূচি থেকে রেখা অংকন • বিধিটির কার্যকারিতা ব্যাখ্যা 	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="width: 15%;">নির্দেশক</th> <th colspan="4" style="text-align: center;">পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর</th> <th rowspan="2" style="width: 10%;">স্কোর</th> </tr> <tr> <th style="width: 15%;">৪</th> <th style="width: 15%;">৩</th> <th style="width: 15%;">২</th> <th style="width: 15%;">১</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ক) উপযোগ, মোট উপযোগ ও প্রান্তিক উপযোগ</td> <td>উদাহরণসহ ধারণাগুলো সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করতে পারবে</td> <td>উদাহরণ যথাযথ নয় কিন্তু ধারণাগুলো সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করতে পারবে</td> <td>উদাহরণ ছাড়া কিন্তু ধারণাগুলো সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করতে পারবে</td> <td>ধারণাগুলোর ব্যাখ্যায় অস্পষ্টতা রয়েছে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>খ) সূচি তৈরি</td> <td>উপযোগ সূচি তৈরি ও সূচিতে প্রান্তিক উপযোগের সমষ্টি যে মোট উপযোগ তা সঠিকভাবে উল্লেখ থাকবে।</td> <td>উপযোগ সূচি তৈরি ও সূচিতে প্রান্তিক উপযোগের সমষ্টি যে মোট উপযোগ তা উল্লেখ না দেখিয়ে সরাসরি মোট উপযোগ নির্ণয়</td> <td>উপযোগ সূচি তৈরি হয়েছে তবে মোট উপযোগ ও প্রান্তিক উপযোগ নির্ণয়ে কিছুটা অস্পষ্টতা রয়েছে</td> <td>উপযোগ সূচি তৈরি হয়নি</td> <td></td> </tr> <tr> <td>গ) সূচি অনুযায়ী রেখা অঙ্কন</td> <td>সূচি অনুযায়ী সঠিক ভাবে রেখা অঙ্কন এবং সঠিক ব্যাখ্যা প্রদান</td> <td>সঠিকভাবে রেখা অঙ্কন হয়েছে কিন্তু ব্যাখ্যা প্রদানে কিছুটা অস্পষ্টতা রয়েছে</td> <td>সঠিকভাবে রেখা অঙ্কন হয়েছে কিন্তু ব্যাখ্যা প্রদান করেনি</td> <td>সূচি অনুযায়ী রেখা তৈরি হয়নি</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ঘ) বিধিটির কার্যকারিতা</td> <td>যৌক্তিক ৫টি কারণ উল্লেখ করে বিধিটির কার্যকারিতার যথাযথ ব্যাখ্যা</td> <td>যৌক্তিক ৪টি কারণ উল্লেখ করে বিধিটির কার্যকারিতার যথাযথ ব্যাখ্যা</td> <td>যৌক্তিক ৩টি কারণ উল্লেখ করে বিধিটির কার্যকারিতার যথাযথ ব্যাখ্যা</td> <td>যৌক্তিক ২/১টি কারণ উল্লেখ করে বিধিটির কার্যকারিতার যথাযথ ব্যাখ্যা</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="5" style="text-align: right;">মোট-</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="6" style="text-align: center;">বরাদ্দকৃত নম্বর: ১৬</td> </tr> </tbody> </table>	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				স্কোর	৪	৩	২	১	ক) উপযোগ, মোট উপযোগ ও প্রান্তিক উপযোগ	উদাহরণসহ ধারণাগুলো সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করতে পারবে	উদাহরণ যথাযথ নয় কিন্তু ধারণাগুলো সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করতে পারবে	উদাহরণ ছাড়া কিন্তু ধারণাগুলো সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করতে পারবে	ধারণাগুলোর ব্যাখ্যায় অস্পষ্টতা রয়েছে		খ) সূচি তৈরি	উপযোগ সূচি তৈরি ও সূচিতে প্রান্তিক উপযোগের সমষ্টি যে মোট উপযোগ তা সঠিকভাবে উল্লেখ থাকবে।	উপযোগ সূচি তৈরি ও সূচিতে প্রান্তিক উপযোগের সমষ্টি যে মোট উপযোগ তা উল্লেখ না দেখিয়ে সরাসরি মোট উপযোগ নির্ণয়	উপযোগ সূচি তৈরি হয়েছে তবে মোট উপযোগ ও প্রান্তিক উপযোগ নির্ণয়ে কিছুটা অস্পষ্টতা রয়েছে	উপযোগ সূচি তৈরি হয়নি		গ) সূচি অনুযায়ী রেখা অঙ্কন	সূচি অনুযায়ী সঠিক ভাবে রেখা অঙ্কন এবং সঠিক ব্যাখ্যা প্রদান	সঠিকভাবে রেখা অঙ্কন হয়েছে কিন্তু ব্যাখ্যা প্রদানে কিছুটা অস্পষ্টতা রয়েছে	সঠিকভাবে রেখা অঙ্কন হয়েছে কিন্তু ব্যাখ্যা প্রদান করেনি	সূচি অনুযায়ী রেখা তৈরি হয়নি		ঘ) বিধিটির কার্যকারিতা	যৌক্তিক ৫টি কারণ উল্লেখ করে বিধিটির কার্যকারিতার যথাযথ ব্যাখ্যা	যৌক্তিক ৪টি কারণ উল্লেখ করে বিধিটির কার্যকারিতার যথাযথ ব্যাখ্যা	যৌক্তিক ৩টি কারণ উল্লেখ করে বিধিটির কার্যকারিতার যথাযথ ব্যাখ্যা	যৌক্তিক ২/১টি কারণ উল্লেখ করে বিধিটির কার্যকারিতার যথাযথ ব্যাখ্যা		মোট-						বরাদ্দকৃত নম্বর: ১৬						
				নির্দেশক		পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর					স্কোর																																								
					৪	৩	২	১																																											
				ক) উপযোগ, মোট উপযোগ ও প্রান্তিক উপযোগ	উদাহরণসহ ধারণাগুলো সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করতে পারবে	উদাহরণ যথাযথ নয় কিন্তু ধারণাগুলো সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করতে পারবে	উদাহরণ ছাড়া কিন্তু ধারণাগুলো সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করতে পারবে	ধারণাগুলোর ব্যাখ্যায় অস্পষ্টতা রয়েছে																																											
				খ) সূচি তৈরি	উপযোগ সূচি তৈরি ও সূচিতে প্রান্তিক উপযোগের সমষ্টি যে মোট উপযোগ তা সঠিকভাবে উল্লেখ থাকবে।	উপযোগ সূচি তৈরি ও সূচিতে প্রান্তিক উপযোগের সমষ্টি যে মোট উপযোগ তা উল্লেখ না দেখিয়ে সরাসরি মোট উপযোগ নির্ণয়	উপযোগ সূচি তৈরি হয়েছে তবে মোট উপযোগ ও প্রান্তিক উপযোগ নির্ণয়ে কিছুটা অস্পষ্টতা রয়েছে	উপযোগ সূচি তৈরি হয়নি																																											
				গ) সূচি অনুযায়ী রেখা অঙ্কন	সূচি অনুযায়ী সঠিক ভাবে রেখা অঙ্কন এবং সঠিক ব্যাখ্যা প্রদান	সঠিকভাবে রেখা অঙ্কন হয়েছে কিন্তু ব্যাখ্যা প্রদানে কিছুটা অস্পষ্টতা রয়েছে	সঠিকভাবে রেখা অঙ্কন হয়েছে কিন্তু ব্যাখ্যা প্রদান করেনি	সূচি অনুযায়ী রেখা তৈরি হয়নি																																											
ঘ) বিধিটির কার্যকারিতা	যৌক্তিক ৫টি কারণ উল্লেখ করে বিধিটির কার্যকারিতার যথাযথ ব্যাখ্যা	যৌক্তিক ৪টি কারণ উল্লেখ করে বিধিটির কার্যকারিতার যথাযথ ব্যাখ্যা	যৌক্তিক ৩টি কারণ উল্লেখ করে বিধিটির কার্যকারিতার যথাযথ ব্যাখ্যা	যৌক্তিক ২/১টি কারণ উল্লেখ করে বিধিটির কার্যকারিতার যথাযথ ব্যাখ্যা																																															
মোট-																																																			
বরাদ্দকৃত নম্বর: ১৬																																																			

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
০৮-১০	ভালো
০০-০৭	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: জীববিজ্ঞান

বিষয় কোড: ১৩৮

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: জীববিজ্ঞান

বিষয় কোড: ১৩৮

স্তর: এস.এস.সি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল / বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/খাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুত্রিক)	মন্তব্য																																																																												
৩ চতুর্থ অধ্যায়: জীবনীশক্তি	সালোকসংশ্লেষণের ফলে অক্সিজেন নির্গমনের উপর বিভিন্ন প্রভাবকের প্রভাব নির্ণয়ের তুলনামূলক পরীক্ষণ ও ফলাফল ব্যাখ্যা করে সিদ্ধান্ত গ্রহণ।	<ul style="list-style-type: none"> সালোকসংশ্লেষণে ক্রোরোফিল এবং আলোর ভূমিকা ব্যাখ্যা করতে পারব। সালোকসংশ্লেষণের প্রভাবকের ভূমিকা বর্ণনা করতে পারব। সালোকসংশ্লেষণ প্রক্রিয়ায় ক্রোরোফিল ও আলোর অপরিহার্যতার পরীক্ষা করতে পারব। 	<p>১. প্রথমে জীববিজ্ঞান পাঠ্যপুস্তকের ৭১-৭২, ৭৪-৭৫ পৃষ্ঠা পাঠ করতে হবে।</p> <p>২. পরীক্ষাগুলো করার জন্য প্রথমে উপকরণগুলো সংগ্রহ করে নিতে হবে: স্বচ্ছ কাচের গ্লাস (বা অন্য কোনো স্বচ্ছ পাত্র), ঘড়ি (স্টপওয়াচ হলে ভালো, না হলে সাধারণ ঘড়িতেও চলবে), ভিনেগার (না থাকলে কাগজি লেবুর রস), যেকোনো ধরনের ডিটারজেন্ট (না থাকলে কাপড় কাচার সাবান), পরিষ্কার পানি এবং জলজ কোনো উদ্ভিদ (যেমন: কলমি শাক/ হেলেঞ্চা শাক/ কচুরিপানা/ হাইড্রিলা ইত্যাদি)।</p> <p>৩. খাতায় নিচের মতো দুটি ছক আঁকতে হবে:</p> <p>ছক-১: পরীক্ষণ পর্যবেক্ষণ</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">প্রভাবক</th> <th style="width: 30%;">প্রতি মিনিটে বৃদ্ধির সংখ্যা</th> <th style="width: 40%;">বৃদ্ধির সংখ্যার পার্থক্য হওয়া বা না হওয়ার কারণ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3">প্রভাবক-ক এর প্রভাব</td> </tr> <tr> <td>ক-১. সরাসরি সূর্যের আলোতে রাখা পরিষ্কার পানিতে ডুবানো উদ্ভিদ</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ক-২. ছায়াঘেরা স্থানে রাখা পরিষ্কার পানিতে ডুবানো উদ্ভিদ</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3">প্রভাবক-খ এর প্রভাব</td> </tr> <tr> <td>খ-১. কক্ষ তাপমাত্রার পানিতে ডুবানো উদ্ভিদ</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>খ-২. কুসুম গরম পানিতে ডুবানো উদ্ভিদ</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3">প্রভাবক-গ এর প্রভাব</td> </tr> <tr> <td>গ-১. বড় চা চামচের আধা চামচ ভিনেগার (বা লেবুর রস) মিশ্রিত পানিতে ডুবানো উদ্ভিদ</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>গ-২. বড় চা চামচের আধা চামচ ডিটারজেন্ট (বা সাবান) মিশ্রিত পানিতে ডুবানো উদ্ভিদ</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	প্রভাবক	প্রতি মিনিটে বৃদ্ধির সংখ্যা	বৃদ্ধির সংখ্যার পার্থক্য হওয়া বা না হওয়ার কারণ	প্রভাবক-ক এর প্রভাব			ক-১. সরাসরি সূর্যের আলোতে রাখা পরিষ্কার পানিতে ডুবানো উদ্ভিদ			ক-২. ছায়াঘেরা স্থানে রাখা পরিষ্কার পানিতে ডুবানো উদ্ভিদ			প্রভাবক-খ এর প্রভাব			খ-১. কক্ষ তাপমাত্রার পানিতে ডুবানো উদ্ভিদ			খ-২. কুসুম গরম পানিতে ডুবানো উদ্ভিদ			প্রভাবক-গ এর প্রভাব			গ-১. বড় চা চামচের আধা চামচ ভিনেগার (বা লেবুর রস) মিশ্রিত পানিতে ডুবানো উদ্ভিদ			গ-২. বড় চা চামচের আধা চামচ ডিটারজেন্ট (বা সাবান) মিশ্রিত পানিতে ডুবানো উদ্ভিদ			<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th> <th colspan="4">পারদর্শিতার মাত্রা / নম্বর</th> <th rowspan="2">স্কোর</th> </tr> <tr> <th>৪</th> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ক) পরীক্ষণ সম্পন্ন করা (ছক-১)</td> <td>ছয়টি পরীক্ষণের সবগুলো গ্রহণযোগ্যভাবে সম্পন্ন করা হয়েছে ও পাঠ লেখা হয়েছে</td> <td>ছয়টি পরীক্ষণের মধ্যে ৪-৫ টি গ্রহণযোগ্যভাবে সম্পন্ন করা হয়েছে ও পাঠ লেখা হয়েছে</td> <td>ছয়টি পরীক্ষণের মধ্যে ২-৩ টি গ্রহণযোগ্যভাবে সম্পন্ন করা হয়েছে ও পাঠ লেখা হয়েছে</td> <td>ছয়টি পরীক্ষণের মধ্যে কেবল একটি গ্রহণযোগ্যভাবে সম্পন্ন করা হয়েছে ও পাঠ লেখা হয়েছে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>খ) প্রভাবকের প্রভাবের তুলনামূলক ব্যাখ্যা (ছক-১)</td> <td>তিনটি প্রভাবকের প্রভাব গ্রহণযোগ্যভাবে ব্যাখ্যা করা হয়েছে</td> <td>দুটি প্রভাবকের প্রভাব গ্রহণযোগ্যভাবে ব্যাখ্যা করা হয়েছে</td> <td>একটি প্রভাবকের প্রভাব গ্রহণযোগ্যভাবে ব্যাখ্যা করা হয়েছে</td> <td>ব্যাখ্যা করা হয়েছে তবে কোনোটাই গ্রহণযোগ্য হয়নি</td> <td></td> </tr> <tr> <td>গ) প্রভাবকের প্রকৃত নাম উল্লেখ করা (ছক-২)</td> <td>পাঠ্যপুস্তক অনুযায়ী তিনটি প্রভাবকের প্রকৃত নাম উল্লেখ করা হয়েছে</td> <td>পাঠ্যপুস্তক অনুযায়ী দুটি প্রভাবকের প্রকৃত নাম উল্লেখ করা হয়েছে</td> <td>পাঠ্যপুস্তক অনুযায়ী একটি প্রভাবকের প্রকৃত নাম উল্লেখ করা হয়েছে</td> <td>পাঠ্যপুস্তক অনুযায়ী কোনো প্রভাবকের প্রকৃত নাম উল্লেখ করা হয়নি তবে অন্তত একটি প্রভাবকের বিকল্প নাম গ্রহণযোগ্যভাবে উল্লেখ করা হয়েছে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ঘ) সালোকসংশ্লেষণ হারের হ্রাস-বৃদ্ধি কখন হয় (ছক-২)</td> <td>ছয়টি পরিস্থিতির সবগুলো গ্রহণযোগ্যভাবে উল্লেখ করা হয়েছে</td> <td>ছয়টি পরিস্থিতির ৪-৫ টি গ্রহণযোগ্যভাবে উল্লেখ করা হয়েছে</td> <td>ছয়টি পরিস্থিতির ২-৩ টি গ্রহণযোগ্যভাবে উল্লেখ করা হয়েছে</td> <td>ছয়টি পরিস্থিতির মাত্র একটি গ্রহণযোগ্যভাবে উল্লেখ করা হয়েছে</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="5" style="text-align: right;">মোট-</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="6" style="text-align: center;">বরাদ্দকৃত মোট নম্বর: ১৬</td> </tr> </tbody> </table>	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা / নম্বর				স্কোর	৪	৩	২	১	ক) পরীক্ষণ সম্পন্ন করা (ছক-১)	ছয়টি পরীক্ষণের সবগুলো গ্রহণযোগ্যভাবে সম্পন্ন করা হয়েছে ও পাঠ লেখা হয়েছে	ছয়টি পরীক্ষণের মধ্যে ৪-৫ টি গ্রহণযোগ্যভাবে সম্পন্ন করা হয়েছে ও পাঠ লেখা হয়েছে	ছয়টি পরীক্ষণের মধ্যে ২-৩ টি গ্রহণযোগ্যভাবে সম্পন্ন করা হয়েছে ও পাঠ লেখা হয়েছে	ছয়টি পরীক্ষণের মধ্যে কেবল একটি গ্রহণযোগ্যভাবে সম্পন্ন করা হয়েছে ও পাঠ লেখা হয়েছে		খ) প্রভাবকের প্রভাবের তুলনামূলক ব্যাখ্যা (ছক-১)	তিনটি প্রভাবকের প্রভাব গ্রহণযোগ্যভাবে ব্যাখ্যা করা হয়েছে	দুটি প্রভাবকের প্রভাব গ্রহণযোগ্যভাবে ব্যাখ্যা করা হয়েছে	একটি প্রভাবকের প্রভাব গ্রহণযোগ্যভাবে ব্যাখ্যা করা হয়েছে	ব্যাখ্যা করা হয়েছে তবে কোনোটাই গ্রহণযোগ্য হয়নি		গ) প্রভাবকের প্রকৃত নাম উল্লেখ করা (ছক-২)	পাঠ্যপুস্তক অনুযায়ী তিনটি প্রভাবকের প্রকৃত নাম উল্লেখ করা হয়েছে	পাঠ্যপুস্তক অনুযায়ী দুটি প্রভাবকের প্রকৃত নাম উল্লেখ করা হয়েছে	পাঠ্যপুস্তক অনুযায়ী একটি প্রভাবকের প্রকৃত নাম উল্লেখ করা হয়েছে	পাঠ্যপুস্তক অনুযায়ী কোনো প্রভাবকের প্রকৃত নাম উল্লেখ করা হয়নি তবে অন্তত একটি প্রভাবকের বিকল্প নাম গ্রহণযোগ্যভাবে উল্লেখ করা হয়েছে		ঘ) সালোকসংশ্লেষণ হারের হ্রাস-বৃদ্ধি কখন হয় (ছক-২)	ছয়টি পরিস্থিতির সবগুলো গ্রহণযোগ্যভাবে উল্লেখ করা হয়েছে	ছয়টি পরিস্থিতির ৪-৫ টি গ্রহণযোগ্যভাবে উল্লেখ করা হয়েছে	ছয়টি পরিস্থিতির ২-৩ টি গ্রহণযোগ্যভাবে উল্লেখ করা হয়েছে	ছয়টি পরিস্থিতির মাত্র একটি গ্রহণযোগ্যভাবে উল্লেখ করা হয়েছে		মোট-						বরাদ্দকৃত মোট নম্বর: ১৬						
প্রভাবক	প্রতি মিনিটে বৃদ্ধির সংখ্যা	বৃদ্ধির সংখ্যার পার্থক্য হওয়া বা না হওয়ার কারণ																																																																															
প্রভাবক-ক এর প্রভাব																																																																																	
ক-১. সরাসরি সূর্যের আলোতে রাখা পরিষ্কার পানিতে ডুবানো উদ্ভিদ																																																																																	
ক-২. ছায়াঘেরা স্থানে রাখা পরিষ্কার পানিতে ডুবানো উদ্ভিদ																																																																																	
প্রভাবক-খ এর প্রভাব																																																																																	
খ-১. কক্ষ তাপমাত্রার পানিতে ডুবানো উদ্ভিদ																																																																																	
খ-২. কুসুম গরম পানিতে ডুবানো উদ্ভিদ																																																																																	
প্রভাবক-গ এর প্রভাব																																																																																	
গ-১. বড় চা চামচের আধা চামচ ভিনেগার (বা লেবুর রস) মিশ্রিত পানিতে ডুবানো উদ্ভিদ																																																																																	
গ-২. বড় চা চামচের আধা চামচ ডিটারজেন্ট (বা সাবান) মিশ্রিত পানিতে ডুবানো উদ্ভিদ																																																																																	
নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা / নম্বর				স্কোর																																																																												
	৪	৩	২	১																																																																													
ক) পরীক্ষণ সম্পন্ন করা (ছক-১)	ছয়টি পরীক্ষণের সবগুলো গ্রহণযোগ্যভাবে সম্পন্ন করা হয়েছে ও পাঠ লেখা হয়েছে	ছয়টি পরীক্ষণের মধ্যে ৪-৫ টি গ্রহণযোগ্যভাবে সম্পন্ন করা হয়েছে ও পাঠ লেখা হয়েছে	ছয়টি পরীক্ষণের মধ্যে ২-৩ টি গ্রহণযোগ্যভাবে সম্পন্ন করা হয়েছে ও পাঠ লেখা হয়েছে	ছয়টি পরীক্ষণের মধ্যে কেবল একটি গ্রহণযোগ্যভাবে সম্পন্ন করা হয়েছে ও পাঠ লেখা হয়েছে																																																																													
খ) প্রভাবকের প্রভাবের তুলনামূলক ব্যাখ্যা (ছক-১)	তিনটি প্রভাবকের প্রভাব গ্রহণযোগ্যভাবে ব্যাখ্যা করা হয়েছে	দুটি প্রভাবকের প্রভাব গ্রহণযোগ্যভাবে ব্যাখ্যা করা হয়েছে	একটি প্রভাবকের প্রভাব গ্রহণযোগ্যভাবে ব্যাখ্যা করা হয়েছে	ব্যাখ্যা করা হয়েছে তবে কোনোটাই গ্রহণযোগ্য হয়নি																																																																													
গ) প্রভাবকের প্রকৃত নাম উল্লেখ করা (ছক-২)	পাঠ্যপুস্তক অনুযায়ী তিনটি প্রভাবকের প্রকৃত নাম উল্লেখ করা হয়েছে	পাঠ্যপুস্তক অনুযায়ী দুটি প্রভাবকের প্রকৃত নাম উল্লেখ করা হয়েছে	পাঠ্যপুস্তক অনুযায়ী একটি প্রভাবকের প্রকৃত নাম উল্লেখ করা হয়েছে	পাঠ্যপুস্তক অনুযায়ী কোনো প্রভাবকের প্রকৃত নাম উল্লেখ করা হয়নি তবে অন্তত একটি প্রভাবকের বিকল্প নাম গ্রহণযোগ্যভাবে উল্লেখ করা হয়েছে																																																																													
ঘ) সালোকসংশ্লেষণ হারের হ্রাস-বৃদ্ধি কখন হয় (ছক-২)	ছয়টি পরিস্থিতির সবগুলো গ্রহণযোগ্যভাবে উল্লেখ করা হয়েছে	ছয়টি পরিস্থিতির ৪-৫ টি গ্রহণযোগ্যভাবে উল্লেখ করা হয়েছে	ছয়টি পরিস্থিতির ২-৩ টি গ্রহণযোগ্যভাবে উল্লেখ করা হয়েছে	ছয়টি পরিস্থিতির মাত্র একটি গ্রহণযোগ্যভাবে উল্লেখ করা হয়েছে																																																																													
মোট-																																																																																	
বরাদ্দকৃত মোট নম্বর: ১৬																																																																																	

ছক-২ সালোকসংশ্লেষণ হার			
প্রভাবক	প্রকৃত নাম	সালোকসংশ্লেষণের হার কখন বাড়ে	সালোকসংশ্লেষণের হার কখন কমে
ক			
খ			
গ			
<p>৪. রৌদ্রোজ্জ্বল একটি দিন বেছে নিয়ে পরীক্ষাগুলো করতে হবে। প্রতিটি পরীক্ষণের জন্য একই পরিমাণ পানি ব্যবহার করতে হবে যাতে উদ্ভিদের অংশটি পুরোপুরি ডুবে থাকে। প্রতিটি পরীক্ষণে একই উদ্ভিদ ব্যবহার করতে হবে। তবে প্রতিবার পানি পরিবর্তন করে নিতে হবে এবং সবকিছু ভালো করে পরিষ্কার পানিতে ধুয়ে নিতে হবে।</p> <p>৫. ছয়টি পরীক্ষণের প্রতিটির ক্ষেত্রে সবকিছু সাজানোর এক ঘণ্টা পর থেকে এক মিনিট করে মোট তিনবার বুদবুদের সংখ্যার পাঠ নিতে হবে এবং সেই তিনটি মানের গড় হবে সেই পরীক্ষণের প্রতি মিনিটে বুদবুদের সংখ্যা। ছক-১ এর নির্ধারিত ঘরে সেই মানটি লিখতে হবে।</p> <p>৬. ছক-১ এ বুদবুদের সংখ্যার পার্থক্য হওয়া বা না হওয়ার কারণ ব্যাখ্যা করে লেখার সময় জোড়ায় জোড়ায় পাঠের তুলনা করতে হবে: ক-১ বনাম ক-২, খ-১ বনাম খ-২, এবং গ-১ বনাম গ-২। প্রতিটি ব্যাখ্যা ২০-৩০ শব্দের মধ্যে হতে হবে।</p> <p>৭. ছক-২ এর নির্ধারিত ঘরে প্রভাবকসমূহের প্রকৃত নাম (পাঠ্যপুস্তক অনুযায়ী) লিখতে হবে। সেই সাথে উল্লিখিত প্রভাবকের ফলে কখন সালোকসংশ্লেষণের হার বাড়ে বা কমে সেটিও উল্লেখ করতে হবে।</p> <p>৮. বিশেষভাবে লক্ষ্য রাখতে হবে যাতে করে পরীক্ষণগুলো সকাল থেকে শুরু করে ছকে উল্লিখিত ক্রমানুসারে করা হয়।</p>			

নম্বরের ব্যক্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
০৮-১০	ভালো
০-০৭	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: ফিন্যান্স ও ব্যাংকিং

বিষয় কোড: ১৫২

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: ফিন্যান্স ও ব্যাংকিং

বিষয় কোড: ১৫২

স্তর: এস.এস.সি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা(রুব্রিক্স)					মন্তব্য
৩	অর্থের বর্তমান মূল্য ও বিনিয়োগ সিদ্ধান্তের পারস্পরিক নির্ভরশীলতা বিশ্লেষণ	<ul style="list-style-type: none"> • অর্থের বর্তমান মূল্য ও ভবিষ্যৎ মূল্যের মধ্যে সম্পর্ক নির্ণয় করতে পারবে • অর্থের বর্তমান মূল্য নির্ণয় করে বিনিয়োগ সিদ্ধান্ত নিতে পারবে 	<p>অ্যাসাইনমেন্ট প্রণয়নের ক্ষেত্রে নিম্নের বিষয়গুলোর যথাযথ ব্যাখ্যা ও নির্ধারিত সমস্যার যথাযথ সমাধান বিবেচনায় নিতে হবে -</p> <ul style="list-style-type: none"> • উদাহরণসহ অর্থের বর্তমান মূল্য ও বার্ষিক বাট্টাকরণ প্রক্রিয়ার ব্যাখ্যা • উদাহরণসহ বছরে একাধিকবার বাট্টাকরণের মাধ্যমে বর্তমান মূল্য নির্ণয়ের প্রক্রিয়া ব্যাখ্যা <p>সমস্যা :</p> <p>নিরাপদ লিমিটেড ৩ বছর পর ১৫ লক্ষ টাকার মেশিন ক্রয়ের উদ্দেশ্যে এখনই প্রয়োজনীয় অর্থ ব্যাংকে বিনিয়োগ করতে ইচ্ছুক। 'অভয়' ব্যাংক ১০% বার্ষিক চক্রবৃদ্ধি মুনাফা দিবে এবং 'উদয়' ব্যাংক ৯.৫০% ত্রৈমাসিক চক্রবৃদ্ধি মুনাফা দিবে। প্রতিষ্ঠানটি অর্থ বিনিয়োগের জন্য যে কোনো একটি ব্যাংক নির্বাচন করতে চায়। অর্থের বর্তমান মূল্য ও বিনিয়োগ সিদ্ধান্তের পারস্পরিক নির্ভরশীলতার ভিত্তিতে দুটি ব্যাংকের মধ্যে কোনটিতে বিনিয়োগ করা যৌক্তিক হবে তা বিশ্লেষণ করতে হবে।</p>	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				স্কোর
				৪	৩	২	১		
				ক) অর্থের বর্তমান মূল্য ও বাট্টাকরণ প্রক্রিয়া	উদাহরণসহ অর্থের বর্তমান মূল্য ও বাট্টাকরণ প্রক্রিয়ার যথাযথ ব্যাখ্যা করলে	উদাহরণসহ অর্থের বর্তমান মূল্য ও বাট্টাকরণ প্রক্রিয়ার ব্যাখ্যা করলে	উদাহরণ ছাড়া অর্থের বর্তমান মূল্য ও বাট্টাকরণ প্রক্রিয়ার ব্যাখ্যা করলে	অর্থের বর্তমান মূল্য ও বাট্টাকরণ প্রক্রিয়ার আংশিক ব্যাখ্যা করলে	
				খ) বার্ষিক বাট্টাকরণ ও বছরে একাধিক বাট্টাকরণ	উদাহরণসহ বার্ষিক বাট্টাকরণ ও বছরে একাধিক বাট্টাকরণ প্রক্রিয়ার যথাযথ ব্যাখ্যা করলে	উদাহরণসহ বার্ষিক বাট্টাকরণ ও বছরে একাধিক বাট্টাকরণ প্রক্রিয়ার ব্যাখ্যা করলে	উদাহরণ ছাড়া বার্ষিক বাট্টাকরণ ও বছরে একাধিক বাট্টাকরণ প্রক্রিয়ার ব্যাখ্যা করলে	বার্ষিক বাট্টাকরণ ও বছরে একাধিক বাট্টাকরণ প্রক্রিয়ার আংশিক ব্যাখ্যা করলে	
				গ) বার্ষিক বাট্টাকরণ ও বছরে একাধিক বাট্টাকরণ করে অর্থের বর্তমান মূল্য নির্ণয়	সমস্যার আলোকে যথাযথ প্রক্রিয়া অনুসরণ ও সূত্র প্রয়োগ করে সঠিক অর্থের বর্তমান মূল্য নির্ণয় করলে	সমস্যার আলোকে যথাযথ সূত্র প্রয়োগ করে সঠিক অর্থের বর্তমান মূল্য নির্ণয় করলে	সমস্যার আলোকে সূত্র প্রয়োগ করে অর্থের বর্তমান মূল্য নির্ণয় করলে	সমস্যার আলোকে অর্থের বর্তমান মূল্য আংশিক নির্ণয় করলে	
ঘ) অর্থের বর্তমান মূল্য ও বিনিয়োগ সিদ্ধান্তের পারস্পরিক নির্ভরশীলতা	গাণিতিক ফলাফলের ভিত্তিতে অর্থের বর্তমান মূল্য ও বিনিয়োগ সিদ্ধান্তের পারস্পরিক নির্ভরশীলতা বিশ্লেষণ করে সঠিক সিদ্ধান্ত গ্রহণ করলে	গাণিতিক ফলাফলের ভিত্তিতে অর্থের বর্তমান মূল্য ও বিনিয়োগ সিদ্ধান্তের পারস্পরিক নির্ভরশীলতা বিশ্লেষণ করলে	গাণিতিক ফলাফল ছাড়া অর্থের বর্তমান মূল্য ও বিনিয়োগ সিদ্ধান্তের পারস্পরিক নির্ভরশীলতা বিশ্লেষণ করলে	অর্থের বর্তমান মূল্য ও বিনিয়োগ সিদ্ধান্তের পারস্পরিক নির্ভরশীলতা বিশ্লেষণ করেছে কিন্তু তা অপূর্ণাঙ্গ।					
মোট-									
অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর : ১৬									
যথাযথ- ৮০-১০০%, অধিকাংশ- ৭০-৭৯%, আংশিক- ৫০-৬৯%, যথাযথ হয়নি- ৪৯% এর নিচে									

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩ - ১৬	অতি উত্তম
১১ - ১২	উত্তম
৮ - ১০	ভালো
০-৭	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: পৌরনীতি ও নাগরিকতা

বিষয় কোড: ১৪০

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: পৌরনীতি ও নাগরিকতা

বিষয় কোড: ১৪০

স্তর: এস.এস.সি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়েরশিরোনাম	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (কবিত্রু)				মন্তব্য	
				নির্দেশক	পারদর্শিতারমাত্রা/নম্বর				
				৪	৩	২	১	স্কোর	
০২ প্রথম অধ্যায়: পৌরনীতি ও নাগরিকতা	রাষ্ট্র ও রাষ্ট্রের উপাদান, রাষ্ট্রের উৎপত্তি সংক্রান্ত মতবাদ এবং রাষ্ট্র ও সরকারের সম্পর্ক বিশ্লেষণ	<ul style="list-style-type: none"> ● পরিবার, সমাজ, রাষ্ট্র ও সরকারের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে ● রাষ্ট্রের উৎপত্তি সম্পর্কে বর্ণনা করতে পারবে ● পরিবার, সমাজ, রাষ্ট্র ও সরকারের সম্পর্ক বিশ্লেষণ করতে পারবে 	<ul style="list-style-type: none"> ● পাঠ্যপুস্তক/শিক্ষক (মোবাইলে/অনলাইনে) যোগাযোগ করে নেয়া যেতে পারে। ● প্রয়োজনে ইন্টারনেট থেকেও সহায়তা নেয়া যেতে পারে। ● রাষ্ট্র ধারণা বর্ণনা করতে হবে ● রাষ্ট্র গঠনের উপাদানসমূহ বিশ্লেষণ করতে হবে ● কোন উপাদান ছাড়া রাষ্ট্র গঠিত হতে পারে না তা বর্ণনা করতে হবে ● রাষ্ট্রের উৎপত্তি সংক্রান্ত মতবাদসমূহ ব্যাখ্যাসহ সবচেয়ে গ্রহণযোগ্য মতবাদ চিহ্নিত করতে পারবে ● সরকারের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে ● রাষ্ট্র ও সরকারের সম্পর্ক বিশ্লেষণ করতে পারবে 	ক) রাষ্ট্র ও রাষ্ট্রের উপাদান	রাষ্ট্র ও রাষ্ট্রের উপাদান সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করেছে।	রাষ্ট্র ও রাষ্ট্রের উপাদান অধিকাংশ ব্যাখ্যা করেছে	রাষ্ট্র ও রাষ্ট্রের উপাদান আংশিক ব্যাখ্যা করেছে।	রাষ্ট্র ও রাষ্ট্রের উপাদান সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করতে পারেনি।	
				খ) রাষ্ট্রের উৎপত্তি সংক্রান্ত মতবাদ	রাষ্ট্রের উৎপত্তি সংক্রান্ত মতবাদ সঠিকভাবে বর্ণনা করেছে	রাষ্ট্রের উৎপত্তি সংক্রান্ত মতবাদ অধিকাংশ বর্ণনা করেছে	রাষ্ট্রের উৎপত্তি সংক্রান্ত মতবাদ আংশিক বর্ণনা করেছে	রাষ্ট্রের উৎপত্তি সংক্রান্ত মতবাদ সঠিকভাবে বর্ণনা করতে পারেনি	
				গ) রাষ্ট্র ও সরকারের সম্পর্ক	রাষ্ট্র ও সরকারের সম্পর্ক সঠিকভাবে বিশ্লেষণ করেছে	রাষ্ট্র ও সরকারের সম্পর্ক অধিকাংশ বিশ্লেষণ করেছে	রাষ্ট্র ও সরকারের সম্পর্ক আংশিক বিশ্লেষণ করতে পেরেছে।	রাষ্ট্র ও সরকারের সম্পর্ক সঠিকভাবে বিশ্লেষণ করতে পারেনি	
				মোট বরাদ্দকৃত নম্বর: ১২					
				সঠিকভাবে- ৮০-১০০%					
				অধিকাংশ- ৬০-৭৯%					
				আংশিক- ৪০-৫৯%					

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১০-১২	অতি উত্তম
০৮-০৯	উত্তম
০৬-০৭	ভালো
০-০৫	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: উচ্চতর গণিত

বিষয় কোড: ১২৬

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: উচ্চতর গণিত

বিষয় কোড: ১২৬

স্তর: এস.এস.সি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক্স)		মন্তব্য		
০২ অধ্যায় একাদশ: স্থানাঙ্ক জ্যামিতি	স্থানাঙ্ক জ্যামিতির মাধ্যমে সরলরেখা সংক্রান্ত সমস্যা সমাধান মিনার বয়স রাজুর বয়সের দ্বিগুণ অপেক্ষা ১ বছর কম। মিনার বয়স y বছর ও রাজুর বয়স x বছর এবং তাদের বয়সের সম্পর্ক একটি সমীকরণ দ্বারা প্রকাশ করা যায়। x ও y কে চলক বিবেচনা করে সমীকরণটি থেকে যে সরলরেখা পাওয়া যায় উক্ত সরলরেখার উপর $A(m, 5)$ একটি বিন্দু। সরলরেখাটি x ও y অক্ষদ্বয়কে যথাক্রমে P ও Q বিন্দুতে ছেদ করে।	<ul style="list-style-type: none"> সমতলে কার্তেসীয় স্থানাঙ্কের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে। দুইটি বিন্দুর মধ্যবর্তী দূরত্ব নির্ণয় করতে পারবে। সরলরেখার ঢালের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে। সরলরেখার সমীকরণ নির্ণয় করতে পারবে। স্থানাঙ্কের মাধ্যমে ত্রিভুজের ক্ষেত্রফল নির্ণয় করতে পারবে। সরলরেখার সমীকরণ লেখচিত্রে উপস্থাপন করতে পারবে। 	<p>ক) A বিন্দুর স্থানাঙ্ক নির্ণয় কর ও সরলরেখাটি অঙ্কন করে A বিন্দুটি চিহ্নিত কর। (সমীকরণ নির্ণয় করে $A(m, 5)$ বিন্দু দ্বারা সিদ্ধ করবে ও m এর মান নির্ণয় করবে। সুবিধামত একক নিয়ে গ্রাফ পেপারে সরলরেখাটি আঁকবে ও A বিন্দুটি চিহ্নিত করবে।)</p> <p>খ) $R(h, -2)$ বিন্দুটি P ও Q বিন্দু থেকে সমদূরবর্তী হলে, h এর মান নির্ণয় কর। (P ও Q বিন্দুর স্থানাঙ্ক নির্ণয় করবে। দূরত্ব নির্ণয়ের সূত্র ব্যবহার করে h এর মান নির্ণয় করবে।)</p> <p>গ) P, Q ও $S(2a, a - 2)$ বিন্দুত্রয় সমরেখ হলে, S বিন্দুর স্থানাঙ্ক নির্ণয় কর। (ক্ষেত্রফলের বা ঢালের সূত্র ব্যবহার করে S বিন্দুর স্থানাঙ্ক নির্ণয় করবে।)</p> <p>ঘ) $(\frac{1}{4}, 2)$ বিন্দুগামী ও AP রেখার সমান্তরাল সরলরেখার সমীকরণ নির্ণয় কর। (AP রেখার ঢাল নির্ণয় করে $(\frac{1}{4}, 2)$ বিন্দুগামী সরলরেখার সমীকরণ নির্ণয় করবে।)</p>	রুব্রিক্স	নম্বর			
				ক)	• রেখাটি অঙ্কন ও A বিন্দুটি চিহ্নিত করণ	০৩		
					• A বিন্দুর স্থানাঙ্ক নির্ণয়	০২		
					• সমীকরণ নির্ণয়	০১		
				খ)	• h এর মান নির্ণয়	০৩		
					• PR অথবা QR নির্ণয়	০২		
					• P অথবা Q বিন্দুর স্থানাঙ্ক নির্ণয়	০১		
				গ)	• S বিন্দুর স্থানাঙ্ক নির্ণয়	০৩		
					• সমরেখের ক্ষেত্রে যথাযথ শর্ত প্রয়োগ	০২		
					• বিন্দুগুলোর মাধ্যমে ক্ষেত্রফল বা ঢাল নির্ণয়ের সূত্র লিখন	০১		
ঘ)	• $(\frac{1}{4}, 2)$ বিন্দুগামী সরলরেখার সমীকরণ নির্ণয়	০৩						
	• ঢাল ব্যবহার করে $(\frac{1}{4}, 2)$ বিন্দুগামী সরলরেখার সূত্র গঠন	০২						
	• AP রেখার ঢাল নির্ণয়	০১						
	সর্বমোট-	১২						

বরাদ্দকৃত নম্বর: ১২

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১০ - ১২	অতি উত্তম
০৮ - ০৯	উত্তম
০৬ - ০৭	ভালো
০০ - ০৫	অগ্রগতি প্রয়োজন